

*Koiné*

Collana di Studi e Ricerche nelle Scienze umane e sociali

# CORTILI INTELLIGENTI

Salute Partecipazione Realizzazione Apprendimento

Paolo Giordano, Raffaella Mulato, Stephan Riegger



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

DIPARTIMENTO  
DI SCIENZE  
PER LA QUALITÀ DELLA VITA

## Abstract libro: Cortili Intelligenti

L'osservazione delle pessime condizioni degli spazi esterni delle scuole ci ha spinto a esaminarne le ragioni ed a pensare alla loro qualificazione e riprogettazione con modalità partecipative.

L'obiettivo è quello di rendere intelligenti i cortili delle scuole e aumentarne il potenziale pedagogico e didattico. In una Scuola in Movimento favorevole all'attività fisica dovrebbe essere possibile insegnare anche all'aperto, con un'apertura al contesto di vita dei bambini (quartiere, città).

La pubblicazione del libro è stata preceduta da un lungo percorso di sperimentazione in diversi paesi europei (ERASMUS, Moving School 21, 2003-04, COMENIUS 2004-06 Kids Create School e 2014-15 Children in the City. Growing-up in activated spaces).

La qualità del tempo e dello spazio nella vita dei bambini è stata al centro della ricerca-azione che ha portato allo sviluppo del modello Moving School 21.

Inoltre, la questione di chi va a scuola ci ha portato ad ampliare la nostra considerazione della scuola come ambiente di lavoro e di vita e come catalizzatore sociale.

Il libro "Cortili Intelligenti" si compone di due parti: La prima si rivolge principalmente a insegnanti, ricercatori, educatori e amministratori scolastici e illustra l'approccio di Moving School 21. Si tratta di un modello che integra architettura, pedagogia, pianificazione urbana, strumenti di partecipazione, scienze della salute e dello sport ed è rafforzato dalla sociologia e dalle neuroscienze.

Con i risultati dei nostri studi collaterali, mostriamo quanto sia efficace la riprogettazione degli spazi (cortili e ambiente scolastico), l'intensificazione e l'ampliamento delle opzioni di movimento (gioco libero e abilità motorie) nonché la riorganizzazione dei tempi di insegnamento e apprendimento (ritmizzazione della vita scolastica quotidiana) per tutti i fruitori degli spazi scolastici coinvolti.

I metodi partecipativi presentati nella progettazione dei cortili scolastici hanno un impatto significativo sulla pratica didattica ("imparare facendo"), sulla struttura e sullo sviluppo della comunità educativa scolastica e sulle competenze per l'impegno civico (Cittadinanza).

La seconda parte del libro contiene un'ampia gamma di informazioni tecniche e di sicurezza ed esempi per la progettazione e realizzazione degli strumenti, dispositivi e sistemi didattici sviluppati dagli autori che possono essere allestiti nel cortile della scuola. L'obiettivo è che gli insegnanti possano utilizzare queste installazioni per le loro lezioni attive e che gli allievi le utilizzino per il gioco indipendente e libero. L'attuazione richiede la partecipazione del corpo studentesco, del personale scolastico, dei genitori e dei volontari, con il contributo di associazioni presenti nel territorio.

Il libro è rivolto anche ai dirigenti scolastici e agli enti locali responsabili della gestione e della manutenzione degli spazi scolastici interni ed esterni. Ai tecnici comunali viene mostrato come è possibile riprogettare e mantenere i cortili delle scuole in modo orientato al movimento, alla salute e all'apprendimento tenendo conto di tutti gli standard di sicurezza dell'UE.

Con i contributi degli ospiti abbiamo ampliato il nostro sguardo oltre i nostri confini e inserito così il libro in un quadro europeo.

### *Una breve nota per spiegare il titolo: Cortili intelligenti*

I cortili scolastici intelligenti sono una provocazione grammaticale. I destinatari di questa provocazione sono gli stakeholder importanti per la Moving School:

- Pianificatori di cortili scolastici (architetti, paesaggisti)
- Autorità scolastiche (programma di cura e manutenzione)
- Insegnanti (lezioni all'aperto)

Il cortile della scuola diventa un luogo che promuove l'intelligenza quando tutte le persone e le istituzioni sopra menzionate incorporano nel loro lavoro le conoscenze note e scientificamente fondate, in particolare la neurologia, le scienze motorie e la pedagogia. Un criterio per lo sviluppo dell'intelligenza nelle strutture di gioco e di esercizio è la promozione delle capacità di equilibrio. Se nella progettazione dei cortili scolastici i progettisti tengono conto dei criteri rilevanti per lo sviluppo dell'intelligenza dei bambini e dei giovani, il cortile scolastico ormai intelligente svilupperà la sua efficacia anche senza impulsi da parte degli adulti: nel gioco libero degli studenti.

\*\*\*

## Indice

<i>Introduzione</i>	
Roberto Farné	1
<i>Prefazione</i>	5
BOX - MS21	8
<b>Prima parte</b>	
<b>Spazi aperti e spazi educativi</b>	13
<i>Città sane e amichevoli</i>	14
<i>Spazio e salute</i>	30
<i>La cultura del gioco</i>	55
<i>Partecipazione e cittadinanza attiva</i>	65
<i>Rischio e sicurezza</i>	79
<i>Il cortile scolastico intelligente</i>	93
<i>Practices di Moving School 21 in Europa</i>	113
<i>Grün macht Schule</i>	150
<b>Seconda parte</b>	
<i>La cassetta degli attrezzi Moving school 21</i>	179
<i>Scuola in movimento</i>	180
<i>Dall'analisi alla progettazione</i>	208
<i>Autocostruzione</i>	226
<i>Attrezzi e strumenti didattici MS21</i>	249
<i>La scuola dopo l'epidemia Covid</i>	267
<i>Un esempio concreto</i>	289
<b>Riferimenti nazionali e internazionali</b>	339
<b>Bibliografia</b>	357
<b>Letture consigliate</b>	362

### AUTORI:

PAOLO GIORDANO, architetto (1960-2022) – Ha progettato giochi e installazioni realizzandoli insieme a bambini e adulti. Fautore della interdisciplinarietà tra pedagogia e architettura, ha promosso soluzioni innovative nell'organizzazione di ambienti interni ed esterni della scuola e di spazi urbani.

RAFFAELA MULATO, già docente di geografia e urbanista, è co-fondatrice di Moving School 21 ETS di cui è presidente. Cura interventi di azione locale partecipata e corsi di formazione integrando architettura,

urbanistica, pedagogia, relazione tra spazio ed educazione, diritti dei bambini. Collabora con l'università IUAV di Venezia – Master di II livello “ProPart”.

STEPHAN RIEGGER, laureato in Scienza dello Sport, Pedagogia e Scienze Politiche, già docente della Humboldt Università di Berlino. Svolge attività di consulente e formatore nel campo della pedagogia e della progettazione di cortili scolastici e parchi urbani accessibili e giocabili. È specializzato in educazione motoria, promozione salute, strumenti innovativi per favorire movimento, salute e apprendimento, è ideatore del modello Moving School 21.

Contributi di:

GEORGE COENEN, architetto, Grün Macht Schule, Berlino

MANFRED DIETZEN, architetto, Grün Macht Schule, Berlino

GIOVANNI GALLO, Medico, già Dirigente Servizio di Promozione alla Salute AULSS 2, Treviso

Contatti:

RAFFAELA MULATO

[info@movingschool21.it](mailto:info@movingschool21.it)

tel. +39 345 2103173

website: [www.movingschool21.org](http://www.movingschool21.org)

Fb: [www.facebook.com/movingschool21](https://www.facebook.com/movingschool21)

STEPHAN RIEGGER

[direkt@st-riegger.de](mailto:direkt@st-riegger.de)

tel. +49 16094946278