



## Convegno in Festa - Comunità attive... un bilancio per rilanciare!

Manta (CN), 9-10 settembre 2022

ABSTRACT per il POSTER

### **KM2EDU Kilometro quadrato educativo**

**1. Responsabile e gruppo di progetto / ente di provenienza**

*Raffaella Mulato, con Stephan Rlegger, Paolo Giordano, Iolanda Contin - Associazione Moving School 21, TREVISO – email: info@movingschool21.it – mobile +39 3452103173*

**2. Parole chiave del progetto (max 5)**

*Movimento Autonomia Apprendimento Salute Sicurezza*

**3. Perché è nato il progetto? In quale contesto? KM2EDU è l'evoluzione del progetto "Scarpe Blu", che promuoveva e promuove l'andare (e tornare) a scuola in autonomia e sicurezza dei bambini della scuola primaria. Il programma si fonda su una stretta connessione tra la mobilità scolastica autonoma e il fare scuola. I bambini esplorano l'ambiente urbano, contribuiscono all'individuazione e realizzazione dei percorsi (segnaletica, giochi a terra).**

*Km2Edu prende in considerazione la scuola ed il suo intorno per almeno 1 kmq dove sia possibile muoversi e giocare in autonomia. Prevede il coinvolgimento dei bambini nell'esplorazione e riqualificazione degli spazi scolastici e urbani e la creazione di una rete di percorsi urbani giocabili. La mobilità dolce, il gioco e il movimento ogni giorno contribuiscono alla creazione di un profilo sostenibile della scuola, punto forte della sua "carta d'identità".*

*I punti di riferimento del progetto sono frutto di un lavoro cooperativo con ente locale, genitori, abitanti, istituzioni presenti nel territorio.*

*Un curriculum silenzioso rende visibile nella città la presenza dei bambini che si riprendono lo spazio della strada.*

**4. Quali collaborazioni? Quali alleanze?**

*Scuola, Ente locale, Aziende sanitarie locali, associazioni e istituzioni presenti nel territorio, genitori, abitanti*

**5. Quali destinatari?**

*Bambini scuole infanzia e primarie, personale della scuola, genitori, abitanti*

**6. Quali obiettivi?**

*Restituire i diritti al gioco libero (art. 31 Convenzione diritti dell'infanzia), alla salute e alla sicurezza attraverso forme di partecipazione proattiva nella riqualificazione e rigenerazione degli spazi scolastici e urbani.*

*Il Km2Edu prende in considerazione la scuola ed il suo intorno per almeno 1 kmq per rendere possibile muoversi e giocare in autonomia in uno spazio sicuro e a misura di bambino nel quale sia possibile:*

- *raggiungere le scuole a piedi o in bicicletta in sicurezza*
- *connettere le scuole tra di loro e con gli spazi pubblici*
- *valorizzare gli spazi quali luoghi per il gioco, il movimento, l'incontro e l'integrazione*
- *aprire le scuole al quartiere e fare dei cortili scolastici esempi di eccellenza*
- *passaggiare e giocare in sicurezza, anche con l'aiuto degli abitanti e dei commercianti 'amici del KM2'*



- *giocare liberamente negli spazi pubblici e allargare i confini dell'ambiente di apprendimento*
- *promuovere la salute e la sicurezza attraverso l'azione piuttosto che il divieto.*

### **7. Quale metodologia?**

*Km2Edu punta alla trasformabilità dell'esistente, allargando lo sguardo allo spazio pubblico e al "capitale sociale". Attraverso la partecipazione si mettono in campo risorse e si generano nuove soluzioni. L'ambiente urbano diviene un laboratorio di cittadinanza attiva. Andare a piedi diventa un'esperienza stimolante!*

*Le strategie da adottare sono sia esplorative che coalizionali. La strategia esplorativa comprende forme di ascolto attivo e outreach, l'intercettazione di istanze-azioni bottom-up che possono costituire una risorsa e contribuire a fare comunità, la strategia coalizionale prevede l'attivazione e formalizzazione di una rete di alleanze tra istituzioni necessaria per dare gambe a politiche lungimiranti e durevoli.*

### **8. Quali azioni-attività?**

*A partire da una ricognizione di ciò che già esiste e dagli attori che possono contribuire a "fare la scuola e la città", un tavolo di coordinamento inter-istituzionale avrà il compito di condividere un piano di lavoro e prevedere momenti di programmazione, di verifica in itinere, di bilancio delle attività. Le scarse risorse finanziarie a disposizione (nella norma, non solo nell'emergenza), rafforzano le intenzioni di valorizzazione e impiego di risorse umane e competenze professionali presenti all'interno delle scuole, dell'amministrazione locale, delle associazioni, del territorio. In allegato viene presentato il quadro delle azioni/attività secondo il modello Moving School 21. **(vedi allegato)***

### **9. Quale valutazione? Quali risultati?**

*3000 bambini di 15 scuole primarie - circa 300 docenti – Volontari - Cittadini - Associazioni*

- *Uso quotidiano dei cortili scolastici e contesto urbano*
- *Apertura dei cortili alla comunità locale, rendendoli fruibili a medio termine tutto l'anno*
- *Realizzazione di attrezzature nei cortili e negli spazi pubblici*
- *Attivazione di una rete di volontari per la cura degli spazi*
- *Sviluppo di una modalità di progetto replicabile*

### **10. Come è stato promosso/comunicato il progetto e i suoi risultati?**

*Pubblicazione progetto europeo Comenius 2012-14 "CITY – Children in the city. Growing up in activated spaces" – un progetto in partenariato coordinato da MS21 che ha cercato di monitorare e valutare i cambiamenti intercorsi dopo un processo partecipato che ha portato all'attivazione degli spazi nella scuola e nel territorio.*

*Partecipazione agli "Stati generali della promozione della salute in provincia di Treviso" promosso da ULSS 2 (Km2Edu premiato come migliore buona pratica) dicembre 2019*

*Articolo pubblicato dalla rivista infanzia "L'aula è fuori!" (menzione speciale Premio nazionale infanzia "Piccolo Plauto")*

*Incontri pubblici con scuole e aziende sanitarie locali.*

### **11. Link (a video, pagine facebook...) <https://www.facebook.com/movingschool21>**

**ALLEGATO**
**“10 passi per essere una Scuola in Movimento”**

	Passi MS 21	Strumenti / Programmi	Attività / Formazione	Nota / Commento
1	Rete Comunale	Accordo / protocollo d'intesa tra scuola e Comune (es. Patto di Comunità)	Incontri e corsi di formazione con i tecnici, polizia municipale, etc.	Attivazione di un gruppo di coordinamento tecnico Integrazione competenze ente locale (gruppo inter-assessoriale) Incontri periodici di programmazione, verifica, realizzazione interventi / attività concertate e condivise nel Patto di comunità
2	Rete Genitori, Sponsoring, Moving School 21 locale	Protocollo, condivisione obiettivi MS 21 – Scuola in Movimento	Incontri e percorsi di formazione con i Genitori	Patto formativo con la scuola e Patto di Comunità (scuola, comune, ULSS ...); condivisione obiettivi di “Scuola in movimento” Partecipazione, supporto e sostegno alle attività, iniziative, interventi promossi dalla scuola insieme ai partner
3	Reti Salute & Sicurezza (territoriali)	Promozione Salute e Sicurezza - ULSS / INAIL - Protocollo ULSS / Scuole / Comune; Assicurazione scuola	Incontri e percorsi di formazione integrati insegnanti/operatori ULSS/responsabili sicurezza	Programmazione attività di promozione alla salute e alla sicurezza (movimento e apprendimento, alimentazione, sicurezza, monitoraggio salute dei bambini) - cfr PNP 2022-25 “Scuole che promuovono la salute”
	SCUOLA	Adesione al modello MS21 “Scuola in Movimento”	Inserimento nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa Corso di formazione MS21	Nomina di un referente MS21 (coordinamento nella scuola e interfaccia con istituzioni del territorio – reti) e di un team di supporto
4	Scuola – INDOOR Organizzazione e uso spazi (aule, corridoi, palestra, atrio...)	Insegnamento & Movimento (Pause attive e lezioni in movimento) cfr “Facciamo una pausa?” La Meridiana 2022	Formazione target: tutti gli insegnanti destinatari: bambini di tutte le classi	Movimento nella pratica quotidiana: aula dinamica (spazio-aula flessibile da modificare con i bambini in base alle attività); pause in movimento e/o di relax; pause in movimento durante la ricreazione; movimento e apprendimento – Learning Unit
5	Scuola - INDOOR/ OUTDOOR attività all'interno e all'esterno (cortile scolastico)	Strumenti per il movimento ogni giorno: CiM – Cantiere in Movimento / Paracadute / Corda senza fine / Ponte tibetano	Formazione target: équipe di insegnanti (minimo 4) o tutti destinatari: bambini da 4 a 10 anni	Team di insegnanti formati: punto di riferimento e formazione per i colleghi Laboratori per programmazione didattica con CiM (gioco e discipline, aree disciplinari) L’attrezzatura permette la programmazione di utilizzo regolare durante l’anno scolastico
6	Scuola - INDOOR/ OUTDOOR (pareti corridoi, atrio, palestra, muri esterni o strutture autoportanti)	OFC – Orizzontal Free Climbing (Libera Arrampicata Orizzontale)	Formazione target: équipe di insegnanti (min 4) o tutti destinatari: bambini da 4 a 10 anni	Team di insegnanti formati: punto di riferimento e formazione per i colleghi; laboratori per programmazione didattica con OFC; utilizzo a scopo ludico e didattico, anche in autonomia da parte di bambini “esperti” durante le pause scolastiche
7	Scuola - INDOOR/ OUTDOOR	Programmazione attività all'esterno e all'interno della scuola tutto l'anno: gioco, movimento, apprendimento	Formazione target: équipe di insegnanti (min 4) o tutti destinatari: bambini di tutte le classi	Team di insegnanti formati punto di riferimento e formazione per i colleghi. Spazi della scuola (tutti) intesi come terzo educatore - ambienti di apprendimento Analisi e miglioramento nell’uso degli spazi per il gioco e la didattica
8	Scuola - OUTDOOR (cortile scolastico)	Accordo preliminare con Ente locale per un Cortile Scolastico Intelligente Metodi e strumenti di progettazione partecipata: dall’esplorazione alla trasformazione	Formazione e Laboratori target: tutti gli insegnanti rappresentanza genitori / ente locale / ULSS destinatari: bambini da 4 a 10 anni	Requisiti di un cortile scolastico: favorire il movimento, il gioco cooperativo, l’esplorazione, la creatività, la salute dei bambini. Partecipazione Comunità educante: Ente locale, Associazioni, genitori, ... Laboratori di progettazione e realizzazione partecipata



9	Scuola - URBAN (percorsi casa scuola in autonomia, spazi pubblici del quartiere – KM2EDU)	Accordo con E. L., genitori, associazioni – A scuola a piedi in autonomia e KM2Edu Scarpe Blu 200 Km/anno - Percorsi giocabili e fruizione spazi pubblici vicini alla scuola con il Kilometro Quadrato Educativo Cfr “Scarpe Blu. Come educare i bambini a muoversi in città in autonomia e sicurezza”, la Meridiana 2013	Formazione e Laboratori MS21 con ULSS Promozione Salute target: Insegnanti/ rappresentanti genitori/ tecnici ente locale destinatari: bambini da 5 a 10 anni (esplorazione, conoscenza quartiere, percorsi giocabili) Bambini 4^/5^ Classe (patentino di accompagnatori)	I docenti programmano le attività nel territorio con i bambini con uscite periodiche - Esplorazione spazi intorno alla scuola e urbani, individuazione e definizione percorsi e punti di incontro, spazi pubblici “giocabili”, conoscenza regole della strada  Il gruppo di genitori si fa promotore e organizza genitori e nonni Collegamenti con: Ente locale, Polizia stradale, FIAB, Pedibus, ULSS, ...  Attivazione rete di prossimità per KM2Edu (cfr Accordi di rete – Patto di Comunità)
10	Valutazione motoria e rendimento scolastico, atmosfera, salute etc.	Modello di valutazione e strumenti per il monitoraggio	Formazione target: tutti gli insegnanti, istituzione scolastica destinatari monitor e valutazione: bambini, insegnanti, personale scuola, rete locale	Test periodici - indicatori salute e motori; osservazione e monitoraggio attività con attrezzature CIM e OFC; valutazione sviluppo competenze trasversali e specifiche; valutazione salute e benessere degli insegnanti e educatori