

Laboratorio 2

Un miglio al giorno intorno alla scuola

Scuole del territorio dell'ASL TO 4 (Ciriè, Chivasso, Ivrea)

Manta (CN), 9-10 settembre 2022

Chi siamo

Componenti del gruppo di progetto /relatori con ruolo/competenze:

Giorgio Bellan, responsabile struttura "Promozione della Salute" ASL TO 4

Sonia Mazzetto, curatrice del progetto, educatore professionale

Mara Papurello, sperimentatrice del progetto, insegnante

Perché questo progetto?

- **Perché contrastare la sedentarietà a tutte le età è un obiettivo del SSN**

(paradossalmente la scuola “educa” alla sedentarietà i bambini)

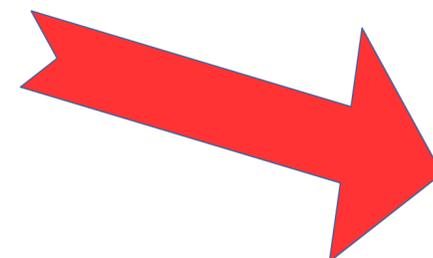
- **Perché c'è bisogno di avere spazi alternativi alle aule per la didattica**

- **Perché la Scuola ha bisogno di entrare in relazione con la comunità che la contiene**

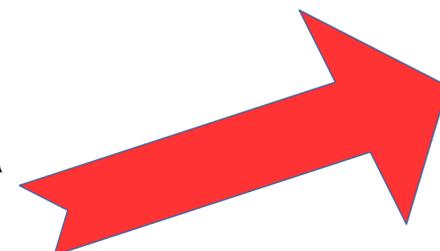
Cosa abbiamo fatto – obiettivi

Costruire obiettivi convergenti....

contrastare la
sedentarietà



promuovere l'attività
didattica outdoor



promuovere il
benessere a scuola

Obiettivi specifici:

- Gli insegnanti acquisiranno conoscenze e competenze per la realizzazione del progetto e sugli stili di vita salutari
- I ragazzi, con una camminata di circa un miglio (o di 20'), ripetuta almeno tre volte alla settimana, ridurranno di almeno 90' settimanali la loro sedentarietà (non meno di 35/40 ore settimanali solo a scuola, per tutti uguale)
- Il gruppo classe migliorerà le relazioni interpersonali in base alle proprie capacità e risorse
- Gli insegnanti svolgeranno attività didattica outdoor con i bambini e/o i ragazzi
- Il gruppo classe migliorerà le relazioni interpersonali in base alle proprie capacità e risorse
- L'Istituto Scolastico sarà in grado di costruire e rafforzare le alleanze con gli stakeholder del territorio (comuni, associazioni e gruppi sportivi) allo scopo di favorire le opportunità di attività fisica dei ragazzi sul territorio (documentare almeno una relazione con soggetti del territorio favorente lo sviluppo del progetto)

Cosa abbiamo fatto - attività

Dal 2017 ad oggi il progetto ha subito dei cambiamenti: il percorso attuale si è costruito attraverso il continuo confronto con la scuola e successivamente con DorS per apportare i necessari miglioramenti a renderlo «Buona Pratica».

- **La formazione degli insegnanti**, costituita da una giornata ad inizio a.s., un monitoraggio intermedio ed una giornata finale di valutazione
- l'individuazione dei percorsi del Miglio
- **la costruzione di una rete** sia interna che esterna alla scuola per supportare la realizzazione del progetto
- **le uscite**, consigliate da tre a cinque settimanali, con l'indicazione che almeno una fosse una lezione out-door
- registrazione delle uscite svolte su apposito modulo
- **documentazione**: produzione di materiale legato alle uscite svolte (didattico, video, foto, cartelloni...)
- Misurazioni di peso e altezza, solo nei primi due anni di attività
- Affiancamento del progetto «Daily mile» per l'a.s. 2018/19

Cosa abbiamo fatto - risultati

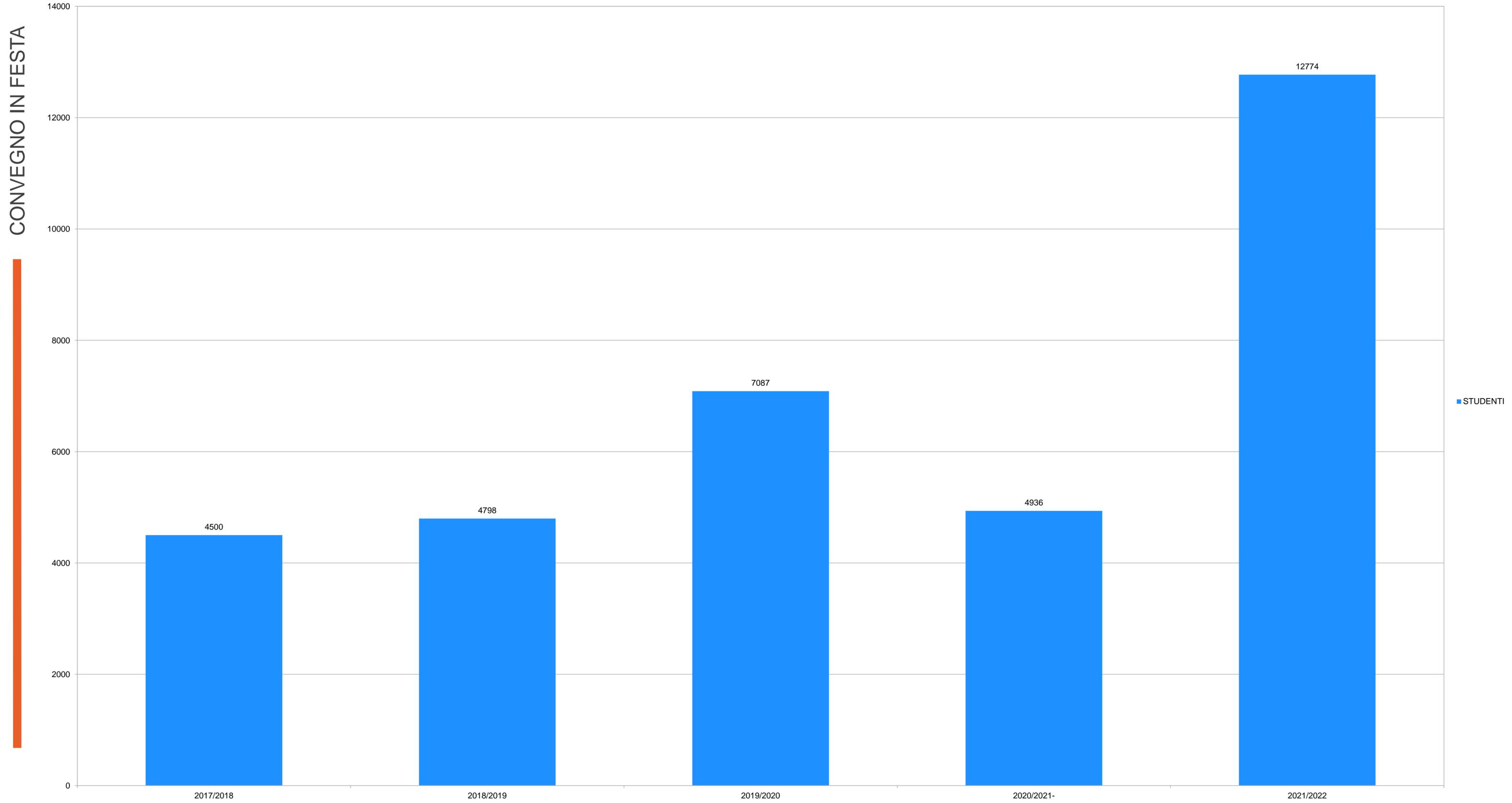
Nell'anno scolastico 2021/22 il Miglio ha visto la partecipazione dell'**85,5%** degli Istituti Comprensivi dell'ASL TO4, con **696 classi**, **12774 studenti** e **1319 insegnanti**.

Il progetto è stato riconosciuto come una buona pratica trasferibile da Dors sulla banca dati della promozione della salute Pro.Sa

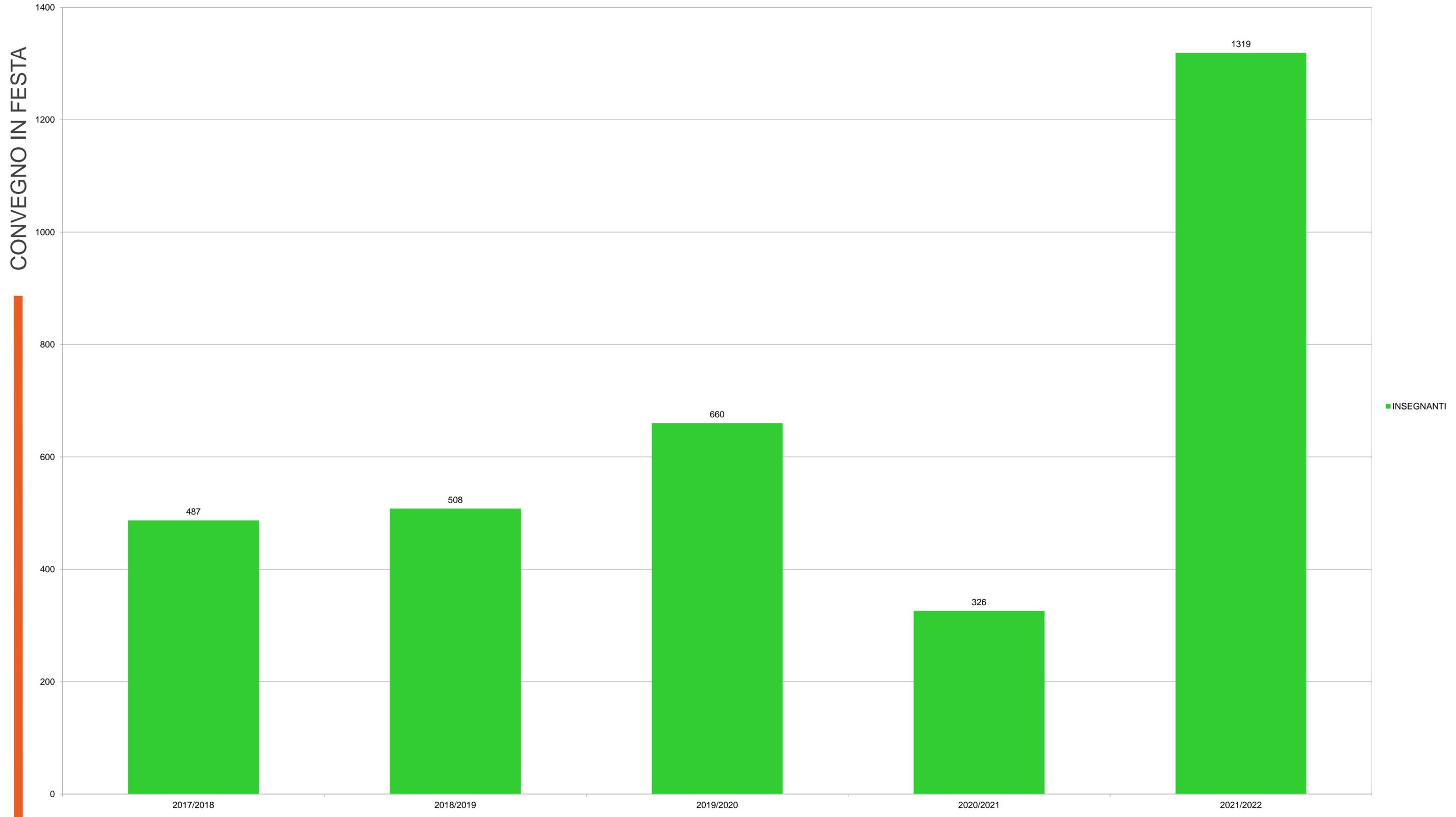
La sua “trasferibilità” teorica è stata confermata dalla sua rapida diffusione sul territorio dell’ASL TO 4 a volte anche in forma spontanea su iniziativa locale di insegnanti e genitori

La sua “trasferibilità” è stata ulteriormente confermata dal buon esito della sperimentazione con il progetto CCM “Muovinsieme”

Partecipazione studenti per anno scolastico



Partecipazione insegnanti per anno scolastico



Cosa ha funzionato – punti di forza

- ✓ **Gli alunni si appropriano del territorio** in cui vivono e contribuiscono a renderlo migliore
- ✓ Interiorizzazione di regole e comportamenti adeguati per diventare **cittadino attivo**
- ✓ Miglioramento **benessere psicofisico** di bambini ed insegnanti
- ✓ Alunni più concentrati al rientro in classe - Introduzione delle PAUSE ATTIVE in classe
- ✓ Restituzione di un «TEMPO DISTESO» per fare esperienze in natura
- ✓ Il Miglio come **integrazione con il territorio**
- ✓ **Miglioramento relazioni** tra alunni e tra alunni/insegnanti (anche scuola secondaria)
- ✓ Attività che rende **significativa la relazione tra pari**
- ✓ Maggiore **integrazione di alunni con difficoltà** (portatori di handicap, disturbi dell'apprendimento e del comportamento...)
- ✓ I contenuti didattici della programmazione diventano **esperienza**: apprendimento diretto e sperimentazione di compiti di realtà

Cosa non ha funzionato – criticità

- ✓ Mancata attivazione di collaborazioni INTERNE alla scuola (altri insegnanti, personale ATA...) perché **non ritenuto necessario** o causa pandemia
- ✓ Mancata attivazione di collaborazioni ESTERNE alla scuola (altri insegnanti, personale ATA...) perché **non ritenuto necessario: «SIAMO AUTONOMI»**; oppure problemi di raccordo con le associazioni del territorio (causa pandemia?)
- ✓ Difficoltà legate alle limitazioni date dalla PANDEMIA: DAD e quarantene, uso mascherina durante le uscite, bolle, assenze insegnanti....
- ✓ Poca collaborazione con i colleghi
- ✓ Tempo dell'uscita troppo breve
- ✓ Mancanza di un coordinatore del progetto per tutto l'IC e di una gestione integrata tra tutti i plessi partecipanti
- ✓ Difficoltà della scuola secondaria nel svolgere la didattica all'aperto

Il progetto in tre immagini e parole chiave



***Benessere
psicofisico***



Apprendimento



Libertà