



MIGLIORARE LE SCUOLE ATTRAVERSO LA SALUTE

**Terza Conferenza Europea
delle Scuole che Promuovono Salute**

15 - 17 giugno 2009, Vilnius, Lituania

Risoluzione di Vilnius

Traduzione italiana e note a cura di:

Maria Vezzoni, ASL Milano 2

Bruna Baggio, Morena Modenini, M.I.U.R. Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Maria Angela Donna, Carla Fiore, Germana Muscolo, M.I.U.R. Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

Elena Barbera, Simonetta Lingua, Claudio Tortone, DoRS Regione Piemonte

Con l'autorizzazione della School for Health in Europe (SHE) - www.schoolsforhealth.eu , febbraio 2010

Risoluzione di Vilnius: migliorare le scuole attraverso la salute - 17 giugno 2009

Introduzione

Il mondo della scuola e quello della salute hanno interessi comuni e la combinazione di tali interessi consente alle istituzioni scolastiche di diventare luoghi migliori in cui poter apprezzare maggiormente l'apprendimento, l'insegnamento e il lavoro. Una *scuola che promuove salute* è una scuola che mette in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutti gli alunni, del personale docente e non docente. Le scuole che promuovono salute hanno dimostrato di essere in grado di migliorare la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica e, facendo parte di una comunità sociale più ampia, rappresentano uno dei contesti privilegiati per ridurre le disuguaglianze di salute. Pertanto, è indispensabile la collaborazione con altre rilevanti politiche di settore, come le politiche giovanili, le politiche sociali, ambientali e quelle per lo sviluppo sostenibile.

Le conclusioni dei ragazzi

Noi, ragazzi partecipanti alla conferenza, siamo giunti alla conclusione che esistono problemi che possiamo affrontare da soli e altri per i quali abbiamo bisogno dell'aiuto degli adulti. Vogliamo sottolineare che la vera salute è quella olistica, che si traduce in un equilibrio mentale e fisico, in un ambiente pulito, nella cooperazione tra le persone, nel giusto riposo e in un'alimentazione equilibrata.

Vogliamo che nella scuola i dirigenti, gli insegnanti e gli studenti cerchino di creare una società migliore e più sana, che pensi al presente e al futuro. Vogliamo più aree verdi attorno alle scuole e desideriamo collaborare con gli studenti di altri paesi per organizzare più dibattiti con scienziati e politici per discutere dei nostri problemi. Vogliamo, inoltre, disporre di attività esperienziali che facilitino l'apprendimento sulla promozione della salute e avere la possibilità di consultare esperti in situazioni di stress.

Pensiamo che, seguendo l'approccio olistico, saremo in grado di occuparci dei nostri problemi di salute, compresi quelli legati ai disturbi alimentari e alla mancanza di riposo, e saremo in grado di rendere più forti la nostra società e anche il nostro paese.

Crediamo che, conducendo una vita attiva, aiutando i più svantaggiati, credendo in quello che facciamo, collaborando con gli insegnanti per costruire un ambiente scolastico migliore e più accogliente, potremo allora avere una vita più sana e felice.

Noi stessi possiamo e dobbiamo condurre uno stile di vita più sano, mostrando in questo modo come sia piacevole essere in salute, attivi e positivi. Dobbiamo anche convincere i nostri genitori ad essere attivi e a prendere parte ad interventi che promuovono la salute.

A livello internazionale, nazionale e regionale

Al termine dei lavori della conferenza noi partecipanti chiediamo alle organizzazioni governative, non-governative e a tutte le altre che operano a livello internazionale, nazionale e regionale di:

1. adottare ed estendere l'approccio di una scuola che promuove salute, facendolo diventare parte integrante del piano di sviluppo della scuola
2. garantire un supporto a lungo termine attraverso politiche e strategie internazionali, nazionali e regionali, accompagnate da risorse e mezzi sufficienti
3. riconoscere la necessità della partecipazione di bambini e ragazzi alla pianificazione, al monitoraggio e alla valutazione dei programmi di promozione della salute nella scuola, con obiettivi realistici
4. sostenere la formazione continua del personale docente, sanitario e di altri settori coinvolti
5. sviluppare e mantenere una struttura di coordinamento e comunicazione internazionale, nazionale e regionale, per il sostegno alle scuole che promuovono salute
6. celebrare e condividere i traguardi e i successi.

A livello scolastico

Sollecitiamo tutti coloro che appartengono alla comunità scolastica (gli alunni, i genitori, il personale docente e non docente, i dirigenti scolastici, i comitati scolastici) ad utilizzare gli aiuti disponibili, al fine di:

1. introdurre, mantenere e sviluppare ulteriormente l'approccio di una scuola che promuove salute, integrandolo in modo sostenibile all'interno del piano di sviluppo della scuola
2. coinvolgere l'intera comunità scolastica e le organizzazioni che collaborano con essa
3. garantire impegno, risorse e mezzi sufficienti
4. sostenere la formazione permanente del personale scolastico
5. assicurare che i bambini e i ragazzi siano attivamente coinvolti nei processi decisionali in ogni fase della programmazione
6. celebrare e condividere i traguardi e i successi.

I presupposti storici della Conferenza

Durante la prima Conferenza Europea¹ sulle scuole che promuovono salute, sono stati delineati i principi fondamentali per la promozione della salute nelle istituzioni scolastiche (Salonicco, Grecia 1997).

Ogni bambino e ragazzo ha diritto all'istruzione, all'educazione, alla salute e alla sicurezza e ha il diritto di essere educato in una scuola che promuove salute e benessere.

La seconda Conferenza Europea² delle scuole che promuovono salute (Egmond aan Zee, Olanda 2002) ha sottolineato l'importanza dell'alleanza tra il settore scolastico e quello sanitario.

L'Agenda³ di Egmond è uno strumento che aiuta a creare e a far crescere in tutta Europa scuole che promuovono salute.

La terza Conferenza Europea sulle scuole che promuovono salute: "Migliorare le Scuole attraverso la Salute" (Vilnius, Lituania, 15-17 giugno 2009) mira a fare un passo avanti rispetto alla promozione della salute nelle scuole in Europa, mediante azioni intersettoriali e transnazionali. Durante la conferenza, i ragazzi hanno avuto un ruolo attivo scambiando idee e lavorando insieme per rendere la scuola un luogo migliore in cui apprendere e lavorare.

Promozione della salute nelle scuole in Europa

L'attuale Rete delle Scuole che Promuovono la Salute in Europa - la Rete SHE (Schools for Health in Europe) - ha ereditato delle solide basi dal suo predecessore, la Rete Europea delle Scuole che Promuovono Salute (ENHPS – European Network of Health Promoting Schools), fondata nel 1991 dall'Ufficio Regionale per l'Europa dell'Organizzazione Mondiale della Salute, dal Consiglio d'Europa e dall'Unione Europea, beneficiando della sua esperienza.

I Paesi membri della Rete SHE sono 43 in Europa.

La Rete SHE promuove un concetto positivo di salute e benessere che pone le sue basi nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia⁴ delle Nazioni Unite e nella Convenzione Europea sull'Esercizio dei Diritti dei Minori⁵ del Consiglio d'Europa.

L'approccio di SHE alla promozione della salute nelle scuole si fonda su 5 valori e su 5 pilastri fondamentali.

¹ Disponibile su www.dors.it

² idem

³ Il concetto di agenda, in generale, indica: «un insieme di temi che vengono comunicati secondo una certa gerarchia di importanza in un determinato momento» (Dearing e Rogers 1996, in Marini)

⁴ Disponibile su www.dors.it

⁵ idem

I valori fondamentali della Rete SHE

Equità (Equity)

Le scuole che promuovono salute assicurano un accesso equo a tutte le opportunità che riguardano l'istruzione e la salute, ottenendo nel lungo termine un impatto significativo rispetto alla riduzione delle disuguaglianze di salute e al miglioramento dell'offerta e della qualità dell'apprendimento lungo tutto il ciclo di studi.

Sostenibilità (Sustainability)

Le Scuole che promuovono salute riconoscono che la salute, l'istruzione, l'educazione e lo sviluppo sono strettamente collegati. Le istituzioni scolastiche agiscono come luoghi di apprendimento che promuovono e sviluppano una visione positiva e responsabile del futuro ruolo degli alunni nella società.

Le Scuole che promuovono salute hanno un maggiore successo se l'impegno nel raggiungimento dei risultati è sistematico e costante in un arco di tempo di almeno 5 -7 anni, in quanto la maggior parte dei benefici si ottiene nel medio e nel lungo termine (sia in termini di rendimento scolastico che di salute).

Inclusione (Inclusion)

Le scuole che promuovono salute apprezzano le diversità e garantiscono che la scuola sia una comunità d'apprendimento, dove tutti possano godere della fiducia e del rispetto reciproco. E' molto importante che si creino delle buone relazioni degli alunni fra di loro e con il personale scolastico e tra la scuola, i genitori e l'intera comunità.

Empowerment⁶ e competenze (Empowerment and action competence)

Le scuole che promuovono salute consentono ai bambini, ai ragazzi, al personale scolastico e a tutti i membri della comunità scolastica, di essere attivamente coinvolti nella definizione degli obiettivi di salute e nelle azioni che verranno intraprese, a livello scolastico e comunitario, per il conseguimento di tali obiettivi.

Democrazia (Democracy)

Le scuole che promuovono salute si fondano sui valori della democrazia e sono il luogo in cui si pratica l'esercizio dei diritti e l'assunzione di responsabilità.

⁶ Nell'ambito della promozione della salute, si definisce empowerment il processo attraverso il quale gli individui acquisiscono un maggiore controllo rispetto alle decisioni e alle azioni che riguardano la propria salute (*Health Promotion Glossary, OMS 1998*) – nota a cura dei traduttori.

I pilastri della Rete SHE

Approccio sistemico della scuola rispetto alla salute

Esiste una coerenza tra le politiche e le prassi educative di seguito elencate, che è riconosciuta e condivisa dall'intera comunità scolastica.

Questo approccio comprende:

- un metodo partecipativo e orientato all'azione per inserire l'educazione alla salute nel curriculum scolastico
- la valorizzazione del concetto di salute e di benessere specifico degli studenti
- lo sviluppo di politiche scolastiche orientate alla salute
- il miglioramento del contesto fisico e sociale della scuola
- lo sviluppo delle competenze per la vita
- la realizzazione di legami efficaci tra la famiglia e la comunità.
- l'utilizzo competente dei servizi sanitari.

Partecipazione

Attraverso la partecipazione e l'impegno, si promuove il senso d'appartenenza degli studenti, del personale scolastico e dei genitori: essi sono prerequisiti essenziali per realizzare nelle scuole attività efficaci di promozione della salute.

Qualità della scuola

Le scuole che promuovono salute sostengono migliori processi di insegnamento e di apprendimento. Se gli studenti sono in buona salute apprendono meglio, così come il personale scolastico lavora meglio ed è maggiormente soddisfatto del proprio lavoro se in buona salute. Il compito principale della scuola è di aiutare a raggiungere il miglior rendimento scolastico. Le scuole che promuovono salute facilitano le stesse scuole nel raggiungimento dei propri obiettivi educativi e sociali .

Evidenze⁷

La promozione della salute nelle scuole in Europa si basa su ricerche ed evidenze, già consolidate o più recenti, che dimostrano l'efficacia di approcci e pratiche di promozione della salute nella scuola, sia per quanto riguarda la salute (ad esempio il benessere mentale, l'alimentazione, l'uso di sostanze, ...) sia rispetto all'uso di un approccio sistemico nella scuola.

Scuole e comunità

Le scuole che promuovono salute lavorano di concerto con l'intera la comunità: invitano alla collaborazione tra la scuola e la comunità e agiscono attivamente per rafforzare il capitale sociale e l'alfabetizzazione alla salute.

⁷ Il termine Evidenze è citato nel "Health Promotion Glossary. New terms" dell'Organizzazione Mondiale della Salute, nella definizione di Promozione della salute basata sulle prove (Evidence-based health promotion):

L'utilizzo di informazioni che derivano da una ricerca sperimentale e da un'indagine sistematica volte ad individuare le cause e i fattori che contribuiscono ai bisogni di salute e ad identificare le azioni più efficaci di promozione della salute che devono essere adottate in specifici contesti e popolazioni.

Essendo la promozione della salute un ambito nel quale si può rispondere ai bisogni di salute con azioni a livello individuale, interpersonale, comunitario, ambientale e politico, essa trae informazioni da diversi tipi di prove che derivano da una serie di discipline (Tang et al., 2003). Esse comprendono studi epidemiologici sui determinanti di salute, valutazioni di programmi di promozione della salute, studi etnografici relativi all'influenza sociale e culturale sui bisogni di salute, ricerche di tipo sociologico sui modelli e sulle cause delle disuguaglianze, scienze politiche e studi storici relativi al processo decisionale delle politiche pubbliche e ricerche economiche di costo-efficacia degli interventi. Tra le tante applicazioni delle prove alla progettazione in promozione della salute c'è l'identificazione dei risultati finali di salute e degli impatti intermedi, che potrebbero essere presi in considerazione per raggiungere gli obiettivi delle azioni di promozione della salute (Nutbeam 1998).

E' importante notare che la sola prova sperimentale non è una base sufficiente per una promozione della salute efficace. Le informazioni esterne possono dare forma, ma non possono sostituire la competenza acquisita dai singoli operatori nella selezione e nell'applicazione delle prove (Sackett et al., 1996; Tang et al., 2003).

La traduzione italiana dei nuovi termini del Glossario è a cura di DoRS ed è disponibile sul sito www.dors.it



Per informazioni contattare la segreteria SHE: she@nigz.nl, www.schoolsforhealth.eu

Il testo originale in lingua inglese e la traduzione italiana sono disponibili anche su www.dors.it.

Febbraio 2010