

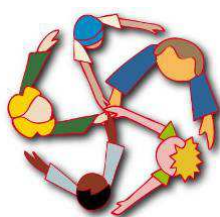


Regione Piemonte
Assessorato alla Tutela della salute
Assessorato all'Istruzione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Piemonte –
Direzione Generale Regionale

La Scuola che promuove salute



Profili di salute:

un percorso di ricerca-azione



Salute è

Quella condizione in cui un soggetto o una comunità è in grado di realizzare le sue aspirazioni, soddisfare i suoi bisogni e tenere testa con successo alle situazioni ambientali.

E' quindi un concetto positivo che enfatizza le risorse personali e sociali al fianco delle capacità fisiche

OMS, 1984

MuLtIDImENSiONaLE

Promozione della salute

La promozione della salute è il processo che abilita individui, gruppi o società ad aumentare il controllo sulla propria salute fisica, mentale, sociale e spirituale e a migliorarla. questo si potrà realizzare attraverso la creazione di ambienti e società caratterizzati da chiare strutture ed ambienti rafforzativi, dove le persone sono in grado di identificare le proprie risorse interne ed esterne, di usarle e riusarle per realizzare le aspirazioni, soddisfare i bisogni, percepire il senso della propria vita e cambiare o far fronte all'ambiente in un modo che promuova la salute.

"Health (life) promotion is the process of enabling individuals, groups or societies to increase control over, and to improve their physical, mental, social and spiritual health. This could be reached by creating environments and societies characterised of clear structures and empowering environments where people are able to identify their internal and external resources, use and reuse them to realize aspirations, to satisfy needs, to perceive meaningfulness and to change or cope with the environment in a health promoting manner"

(Eriksson and Lindström, Journal of Epidemiology and Community Health 07;61:938-944).

Quale strada ancora da percorrere

- Individuazione nella scuola del gruppo di conduzione della sperimentazione (nominativi - ruoli)
- Definizione modalità di lavoro, tappe intermedie e relative scadenze
- Individuazione informazioni già presenti/da raccogliere
- Costruzione degli strumenti
- Assemblaggio del profilo
- Redazione documento e sua socializzazione



Sostegno delle ASL

ricerca di **informazioni** relative ad uno o più ambiti del profilo di salute individuati dalle singole scuole (dati Sorveglianze epidemiologiche: OKKio , HBSC, etc..)

condivisione di **strumenti tecnici** (buone pratiche, percorsi educativi , etc.) utili a attivare percorsi partecipativi interni alla scuola

ricerca di **sinergie** con altri percorsi attivi in ambito extra scolastico (PePS, Piani di prevenzione locali, piani di zona, tavoli politiche giovanili, etc..)

ricerca di **finanziamenti** (Fondi europei, fondi Fondazioni etc.)



il modello piemontese



Scuole
che promuovono salute

Una cornice istituzionale:
il protocollo di intesa

Una cornice metodologica:
le linee guida

Un percorso operativo
di ricerca azione:
il profilo di salute della scuola

Le tappe



Protocollo d'intesa tra Regione e USR
sulle attività di promozione ed educazione alla
salute nelle scuole DGR n.6 del 3/8/2011, siglato il 29 /9/
2011 n. Rep.16400



Circolare regionale n. 297 del 30 maggio 2012
"Protocollo d'Intesa e Linee Guida
relative alla programmazione degli interventi di
promozione alla salute previsti per l'anno scolastico
2012-13"



Circolare regionale n. 19 del 14.01.2013 - Il
"Profilo di salute della scuola - un percorso
comune di ricerca-azione" previsto dal Protocollo di
Intesa relativo alla programmazione degli interventi di
promozione alla salute per l'A.S. 2012-13

letteratura



Parole chiave



profilo di salute

strumento di analisi
che utilizza un approccio interdisciplinare,
sociale e sanitario,
attraverso il quale è possibile giungere
alla lettura della realtà della scuola
da più punti di vista
e con strumenti sia quantitativi che
qualitativi

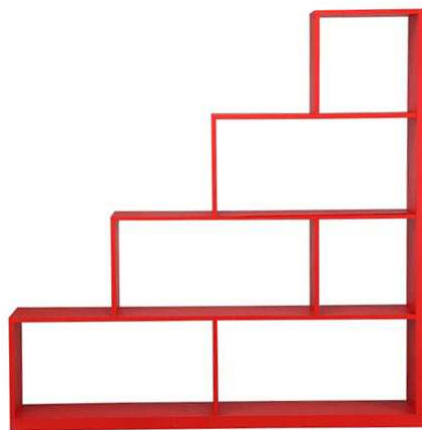


come usarlo

.... offre spunti per “osservare”
(ricognizione delle informazioni)
e “fotografare” (stesura del profilo) le diverse
parti di cui si compone la “scuola promotrice di
salute” delineando le **criticità** (processo di
autovalutazione), le **risorse** di cui dispone
(valorizzazione del patrimonio interno ed esterno)
e le **azioni prioritarie** (processo di stesura del
POF) da intraprendere in un’ottica di costruzione
della salute (saluto genesi).



Come gestirlo...



Quale dimensione e forma diamo alla libreria



Come gestirlo...



Quali libri e quali oggetti mettiamo
Dove li prendiamo....



Dalla mappa all'indice



Come la contestualizziamo
Chi la "riempie" e come
Chi la "pulisce"



Come gestirlo...

Chiediamo ai ragazzi qual è la loro idea...



L'importante è che il risultato sia condiviso...



Messa a disposizione di strumenti

REGIONE PIEMONTE

*Ministero del Lavoro, del Mercato e della Ricerca
Ufficio Regionale per il Piemonte
Città di Torino*

*Ministero della Sanità e della Protezione Civile
Ufficio Regionale per il Piemonte
Città di Torino*

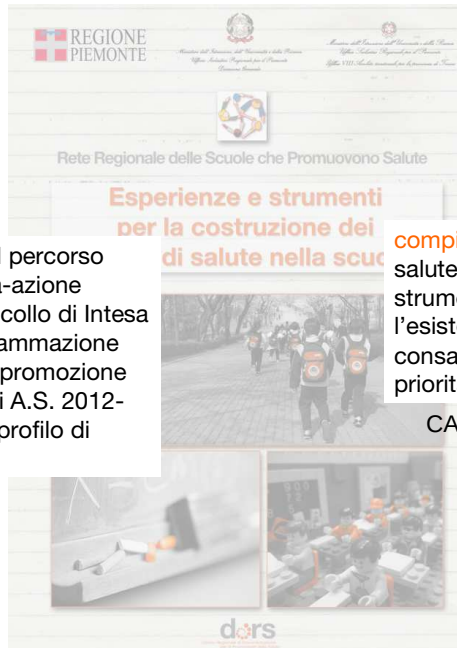
Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute

**Esperienze e strumenti
per la costruzione dei
profili di salute nella scuola**



dors
Dipartimento di Orientamento e Ricerca Sociale
Università del Piemonte Orientale

Parole chiave



Valorizzazione del percorso comune di ricerca-azione previsto dal Protocollo di Intesa relativo alla programmazione degli interventi di promozione della salute per gli A.S. 2012-13 e 2013-14 sul profilo di salute

CAPITOLO 5

compilazione del profilo di salute della scuola come strumento utile a fotografare l'esistente e prendere decisioni consapevoli sulle azioni prioritarie da intraprendere

CAPITOLO 2

INDICE

PREMESSA

6

1. Scuola promotrice di salute

- 1.1 La rete europea delle scuole che promuovono salute (SHE)
- 1.2 La filosofia della scuola che promuove salute in Piemonte

CONTESTO

2. Profilo di salute: strumento di analisi

- 2.1 Cos'è il profilo di salute della scuola
- 2.2 Perché la scuola ha bisogno del profilo di salute?

STRUMENTO

3. Il percorso di costruzione del profilo: risorse e strumenti

- 3.1 Gruppo di lavoro
- 3.2 Tappe
- 3.3 Strumenti da utilizzare

TAPPE

4. La compilazione del profilo... a partire dalle esperienze

- 4.1 Dall'analisi dei dati di salute alla rilevazione dei bisogni e alla loro decodifica – capitolo I del profilo
 - 4.1.1 Carta d'identità della scuola
 - 4.1.2 Contesto territoriale
 - 4.1.3 Dati sulla salute

COMPILAZIONE

- 4.2 Gli ambienti, reti e alleanze – capitolo II e III del profilo
 - 4.2.1 Gli ambienti fisici
 - 4.2.2 Gli ambienti educativi
 - 4.2.3 Reti e alleanze

5. Il percorso formativo sperimentale

- 5.1 Gli obiettivi e l'approccio teorico/metodologico
- 5.2 Le attività

VALORIZZAZIONE

Appendice allegati

65

Bibliografia

70

Percorso di ricerca- azione per la costruzione dei profili di salute

VALORIZZAZIONE

Costruire e validare strumenti e metodologie

2012-2013

Elementi costitutivi del profilo di salute



Messa a punto e
condivisione
indice e strumenti



Sperimentazione

2013-2014

Inserimento come membri attivi della rete SHE

CONTESTO



Schools for Health in Europe - SHE Network ha condiviso un link:
26 maggio

SHE network welcomes the first 4 regional networks member - Lombardy & Piedmont, Cantabria & Rotterdam <http://buff.ly/1K9oN9R>



First SHE regional health promoting school network members
www.schools-for-health.eu

First SHE regional health promoting school network members

MI piace · Commenta · Condividi



SHE network

For schools

Home · About us · SHE community

News · Resources · SHE network · Member countries · Research Group · Links

Member countries

Italy

Contact details
Name: Francesco Ungaro PhD
Position: Senior Officer (CIS)
Organization: University of Turin, Italy
66 via della Biadelle
Address: 10144 Roma
Country: Italy
Tel: 06/351 365 994 (220)
Fax: 06/351 264 267
E-mail: f.ungaro@uni-tor.it

Regional networks
Regional networks: Health promoting schools networks (Lombardy, Piedmont, Italy, Spain, Germany)
Coordinator: Liliana Geronzi

Regional networks
Networks of Health Promoting Schools of Piedmont
Coordinator: Liliana Geronzi

Calendar
11th SHE Network Meeting 2014 (Bari)
12th SHE Network Meeting 2014 (Bari)
13th SHE Network Meeting 2014 (Bari)
14th SHE Network Meeting 2014 (Bari)
15th SHE Network Meeting 2014 (Bari)

Acting for better schools, leading to better lives

su cosa fondiamo il nostro lavoro

La **terza Conferenza Europea**, "Migliorare le Scuole attraverso la Salute" si è tenuta a Vilnius nel 2009 e ha sottolineato l'importanza di intraprendere azioni intersettoriali e transnazionali, individuando come **valori** fondamentali delle Scuole della rete SHE:

- ❑ **Equità** - Un accesso equo per tutti all'istruzione e alla salute
- ❑ **Sostenibilità** - Salute, istruzione e sviluppo sono correlate tra loro, con attività e programmi implementati in modo sistematico nel lungo periodo
- ❑ **Inclusione** - La diversità viene valorizzata. Le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono accolti e rispettati
- ❑ **Empowerment** - Tutti i membri della comunità scolastica sono coinvolti attivamente
- ❑ **Democrazia** - Le Scuole che Promuovono Salute si fondano sui valori della democrazia

CONTESTO

e come **pilastri**:

- ❑ **Approccio globale alla salute nel contesto scolastico** - L'educazione alla salute nelle classi è combinata allo sviluppo di politiche scolastiche, all'ambiente scolastico, alle abilità di vita e coinvolge l'intera comunità scolastica
- ❑ **Partecipazione** - Esiste un senso di appartenenza tra gli studenti, il personale scolastico e i genitori
- ❑ **Qualità scolastica** - Le Scuole che Promuovono Salute favoriscono migliori processi di insegnamento e di apprendimento e migliori risultati, con alunni in salute che imparano meglio e un personale in salute che lavora meglio
- ❑ **Evidenza** - Si sviluppano nuovi approcci e pratiche basati sulla ricerca esistente ed in corso
- ❑ **Scuola e comunità** - Le scuole sono viste come soggetti attivi per lo sviluppo di comunità

Il profilo di salute utilizza un approccio interdisciplinare, ed ha il proprio focus sui dati relativi alle condizioni dello "star bene" a scuola attraverso il quale si può quindi "fotografare" la realtà della scuola relativamente a:

- ❑ **CONTESTI ESTERNI**: **socio - culturale** (valori, credenze, tradizioni,...), **economico** (collegamento con sistemi produttivi/consumo, esistenza di percorsi di "didattica applicata" sul tema della produzione della salute e della "cittadinanza attiva"...), **sanitario** (dati epidemiologici, sorveglianze, servizi dedicati, CIC...)
- ❑ **CONTESTI INTERNI**: **fisico-ambientale** (condizioni strutturali, sicurezza...), **relazionale** (accoglienza, comunicazione interna ed esterna, rapporti tra le varie componenti ...famiglie, territorio...), **organizzativo** (procedure, strumenti, servizi offerti, budget, finanziamenti...), **formativo** (programmi, metodologie...)

Fa parte dunque dei processi auto-valutativi delle proprie performance, ormai diffusi nelle scuole italiane nella logica della "Qualità" (modello europeo CAF - Common Assessment Framework), nell'ottica del miglioramento continuo.

Il profilo di salute tratta le informazioni raccolte tenendo conto del rapporto tra problemi e determinanti di salute e prevede le seguenti tappe di un percorso a "spirale":

- ❑ raccolta dei dati
- ❑ lettura/interpretazione di dati
- ❑ valutazione della situazione
- ❑ proposta di un piano di miglioramento (entro un tempo ben definito)
- ❑ monitoraggio degli indicatori
- ❑ valutazione degli esiti
- ❑ riprogettazione
- ❑ confronto al proprio interno
- ❑ confronto con l'esterno (con altre scuole, con altri sistemi istituzionali, ...)
- ❑ riposizionamento nel processo di pianificazione locale della salute in rete con altri attori

La costruzione del profilo presuppone un approccio partecipativo, che coinvolga tutte le componenti della comunità scolastica, utilizzando strumenti già esistenti o creando occasioni ad hoc.

Profilo di salute

STRUMENTO

Gruppo territoriale metropolitano di Torino

Tanti progetti in atto necessità di «prenderne coscienza»

Valorizzazione competenze (docenti, genitori, territorio) su temi specifici inerenti alla salute

Diverse potenzialità economiche rispetto ai partner (es Comune) alcuni hanno ancora possibilità di finanziamenti ma per gli altri?

Differenza di Rapporti con l'Asl di competenza e utilizzo delle opportunità

Importanza della continuità tra i diversi ordini di scuola (curriculum verticale di lettura – salute e piacere dell'apprendimento)

Screening a tappeto

Collaborazione con l'Università (stressossidativo, sugli effetti del fumo passivo)

Sostegno alla genitorialità

ES : Valorizzazione del momento mensa e progetti di compostaggio

Proposta: costruire una sotto-rete scuole e ASL TO4, anche se tutti sono parte di una unica rete. Utile la sotto-rete per la richiesta di finanziamenti



Gruppo territoriale città di Torino

Presentazione progetto in collegio ma senza approfondimenti solo formalizzazione del gruppo di lavoro e partecipazione alla Rete

Tanti progetti ma un po' skoordinati all'interno dell'istituto e con il territorio circostante (coordinamento solo come delega a funzione strumentale)

Panorama delle offerte già attive e confrontarsi con il concetto di benessere e salute al quale ci si riferisce

Rapporto con i genitori (fragilità e criticità insieme)

Maggior coordinamento delle proposte con questionari di gradimento per la soddisfazione delle iniziative (studenti e docenti) e se sono coerenti con i bisogni

Profilo di salute che coincide con l'autovalutazione? (RAV) discutiamone



Gruppo territoriale VC – NO – BI - VCO

Esperienze simili nelle scuole partecipanti

Alcuni esempi:

Attività attraverso peer education

Unplugged

Progetto inclusione

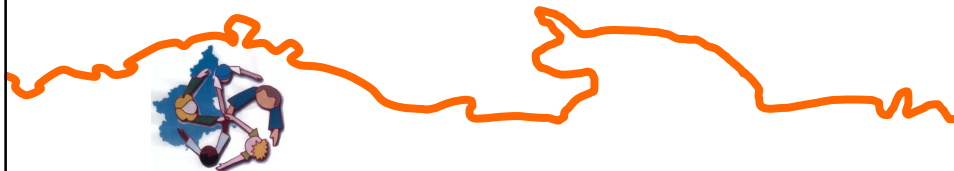
Intercultura

Continuità e orientamento

Alleanze con fondazioni

Partecipazione a monitoraggi (HBSC e OKKIO)

Modalità di progetti di istituto o su indicazioni specifiche degli enti territoriali



Gruppo territoriale AL - AT

Sottorete utile per ritrovarsi a livello territoriale:

modalità 1 volta al mese in UST per coordinarsi e definire strategie di sostegno e sostenibilità

Partecipazione a torino solo di alcuni che poi riferiscono

Formalizzare il gruppo di lavoro

aggiungere al profilo i punti più specifici del territorio per ampliare i

