Regione Piemonte
Assessorato alla Tutela della Salute
Assessorato all'Istruzione

Centro Regionale di Documentazione per la Promozione della Salute

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Piemonte –
Direzione Generale Regionale

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

19 ottobre 2015

Rete Regionale Piemontese delle Scuole che Promuovono Salute:

Monitoraggio sui livelli di partecipazione

Simonetta Lingua, Vincenzo Rubino

Percorso Scuole che Promuovono Salute

http://www.schools-for-health.eu/she-network

- Comunità di pratica
- Formazione
- Programmazione interventi
- Costruzione di policy
- Costruzione profilo di salute
- Adesione e sottoscrizione

Ingredienti

LEGAMI COMUNITARI (cooperazione esterna con Enti, decisori politici, associazioni, Università, ecc.);

COMPETENZE INDIVIDUALI E HEALTH SKILLS (formazione continua, leader coaching, sviluppo/ valutazione degli apprendimenti, gestione del cambiamento);

SERVIZI SANITARI ATTIVI (vision condivisa, piani di valutazione, partnership individualizzate).

Ingredienti

POLITICHE SCOLASTICHE DI SALUTE (leggi, finanziamenti, partecipazione politica, ecc.);

AMBIENTE FISICO DELLE SCUOLE (organizzazione degli spazi, innovazione, marketing scolastico);

AMBIENTE SOCIALE DELLE SCUOLE (cooperazione interna con docenti, allievi, famiglia, personale; ethos condiviso);

Parole chiave

Raccolta informazioni

Programmazione

Sostegno

Coinvolgersi

Organizzazione per obiettivi

Domande

Quali azioni per l'adesione alla Rete She Piemonte

Istituzione Gruppo di Lavoro d'Istituto

Composizione gruppo di lavoro

State lavorando al profilo

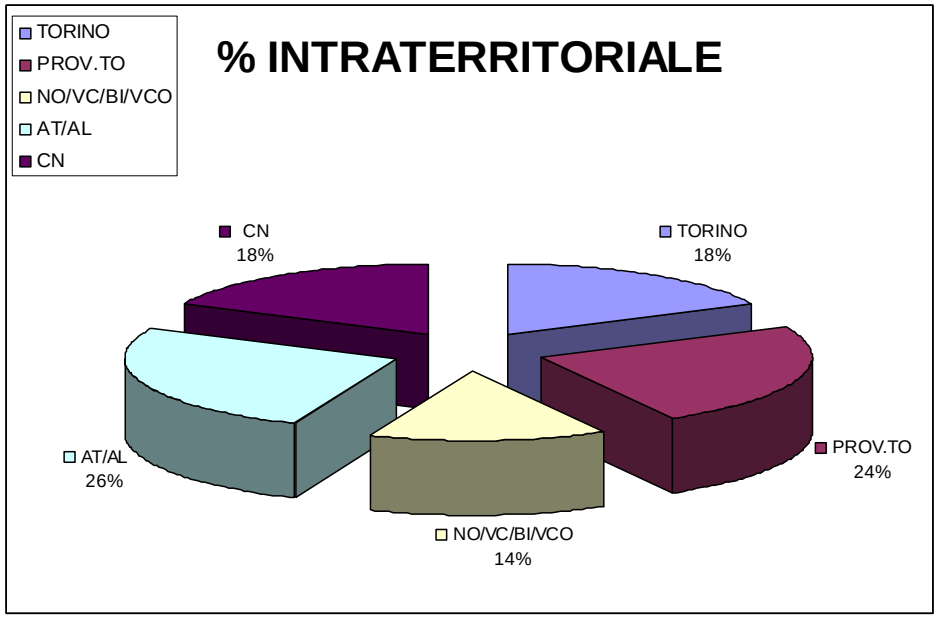
State lavorando alla policy

Alcuni dati

L'analisi dei dati è relativa solo ai 38 questionari pervenuti (Cesare Pavese invalidato) sui 108 inviati/attesi

Distribuzione per GRUPPI TERRITORIALI

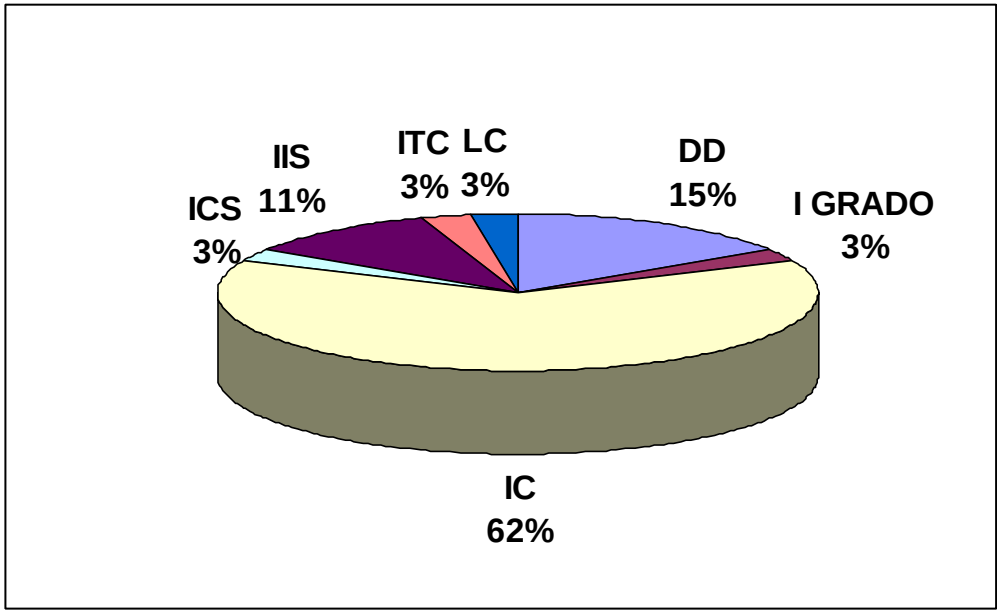
GRUPPO TERRITORIALE	NUMEROSITA' DI CAMPIONE	%	% INTRATERRITORIALE
TORINO	10	26%	30%
PROV.TO	13	34%	41%
NO/VC/BI/VCO	5	13%	24%
AT/AL	7	18%	44%
CN	3	8%	30%



La % INTRATERRITORIALE ci dice che le scuole della Provincia di Torino e del gruppo AT/AL hanno risposto in % maggiore rispetto alla numerosità delle scuole del loro territorio, indice di una possibile maggiore rispondenza rispetto agli altri raggruppamenti.

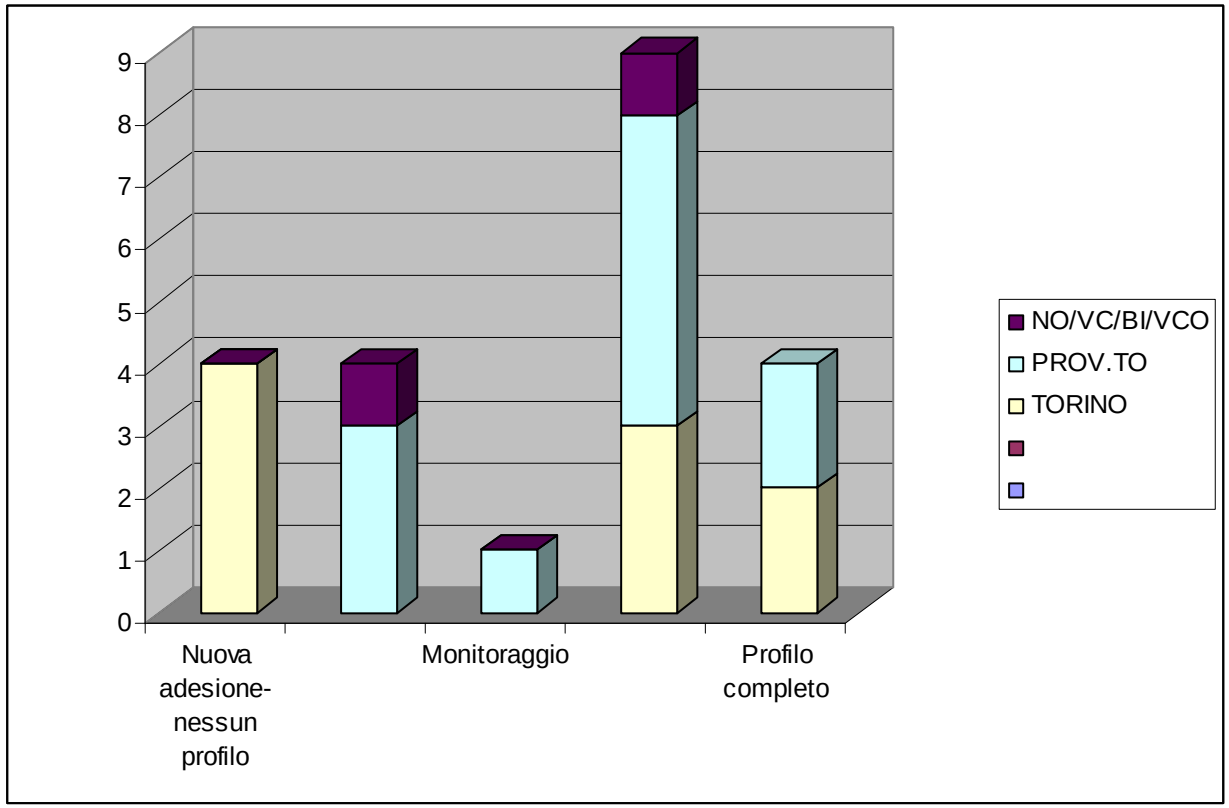
Alcuni dati

Distribuzione per TIPOLOGIA DI SCUOLE



Alcuni dati

GRUPPI TERRITORIALI – STATO DI COMPILAZIONE DEL PROFILO

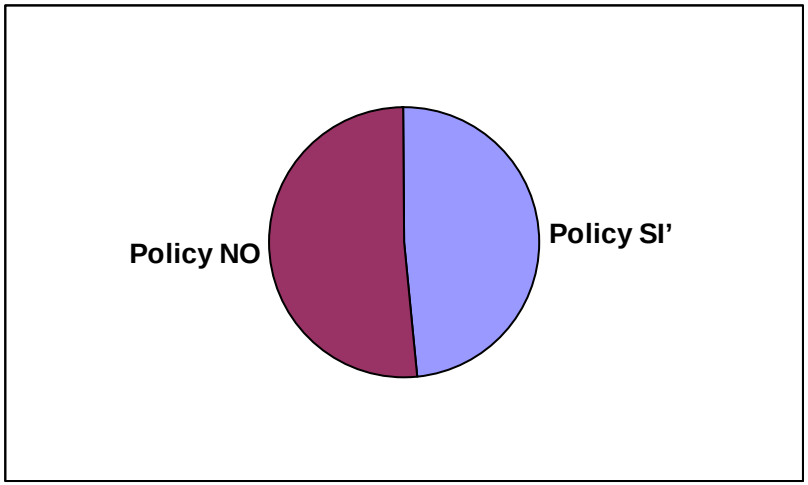


Alcuni dati

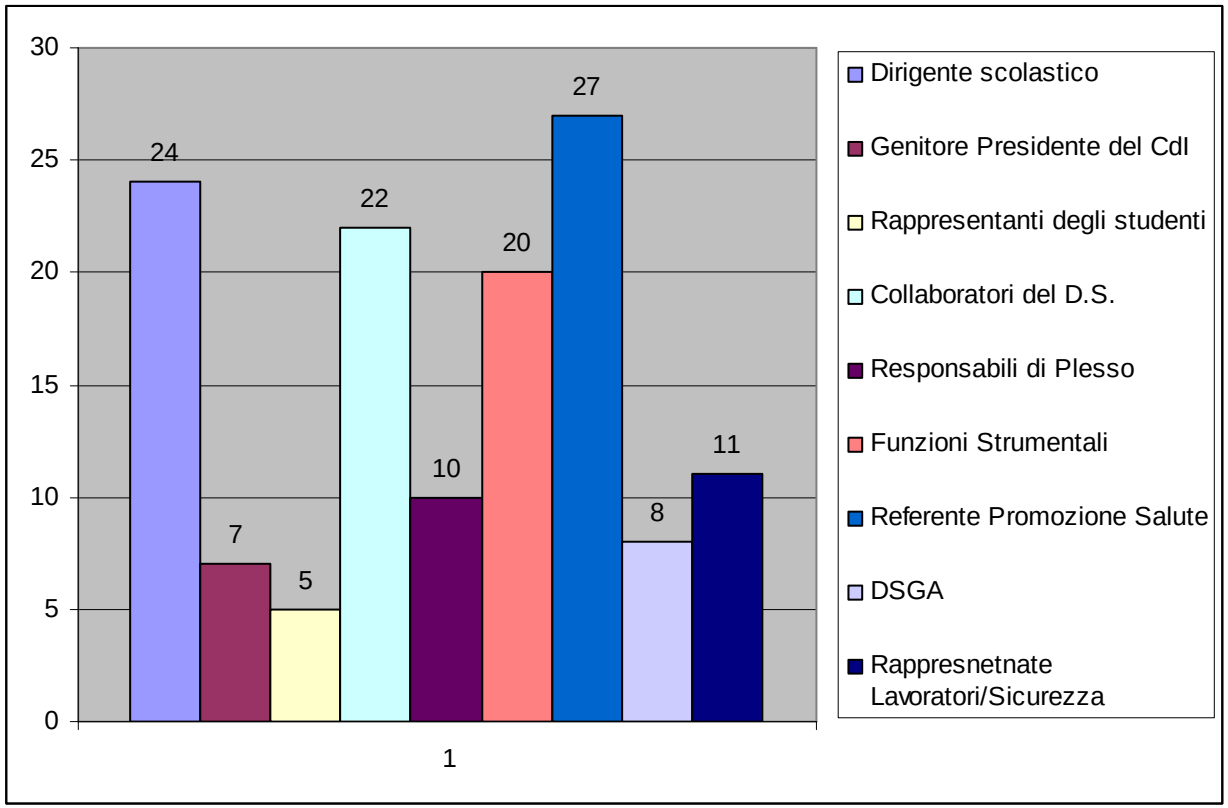
GRUPPI TERRITORIALI – STATO DI COMPILAZIONE DELLA POLICY

GRUPPO TERRITORIALE	Policy SI'	Policy NO
TORINO	3	5
PROV.TO	5	6
NO/VC/BI/VCO	4	1
AT/AL	1	3
CN	2	1
TOT	15	16

Il gruppo dei rispondenti si divide equamente tra chi ha iniziato una Policy e chi non ha ancora iniziato una policy. Non c'è una grande preponderanza di un gruppo territoriale rispetto ad un altro

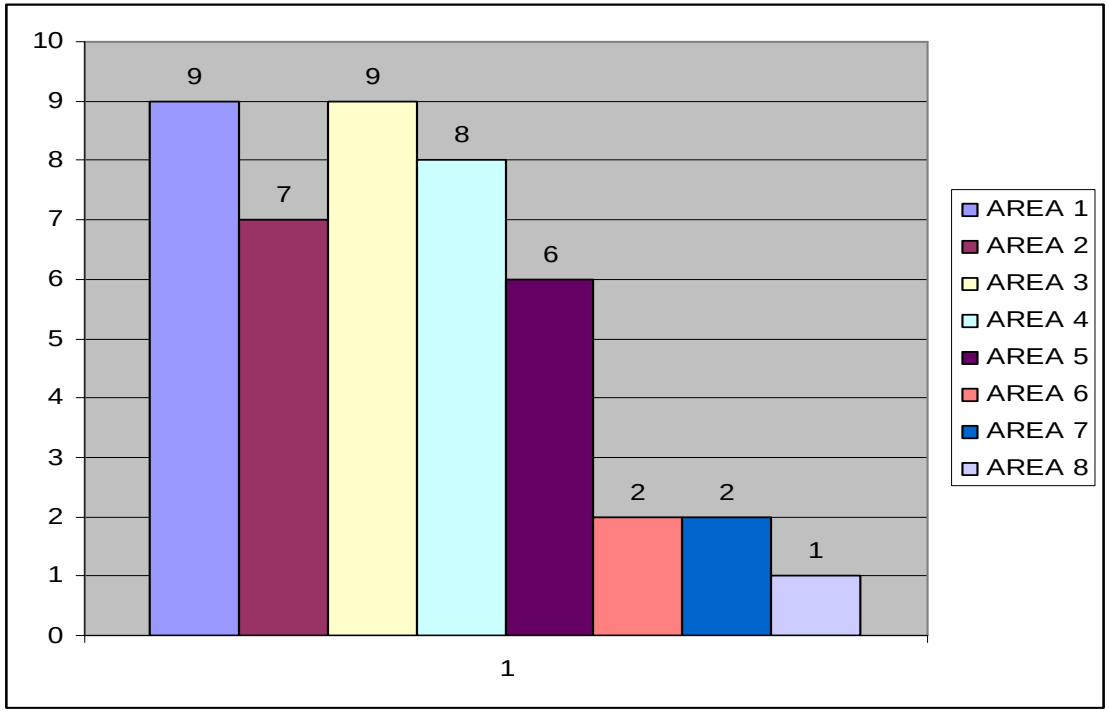


Alcuni dati



composizione dei Gruppi di Lavoro in termini di rappresentanza dei vari attori coinvolti.
SOLO 1 realtà ha dichiarato di avere compreso tutte le figure nel gruppo di lavoro.
il DIRIGENTE SCOLASTICO non fa parte di alcuni gruppi di lavoro.
I rappresentanti degli studenti e dei genitori sono i meno inclusi nei gruppi di lavoro.
Normale in una prima fase di organizzazione del gruppo di lavoro, ma quando l'organizzazione si accinge a programmare la policy e le azioni relative, ogni figura dovrebbe essere rappresentata e coinvolta.

Alcuni dati



LA FILOSOFIA DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

DALL'ANALISI DEI DATI DI SALUTE ALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI E ALLA LORO DECODIFICA

GLI AMBIENTI

RETI E ALLEANZE

STRUMENTI di AUTOVALUTAZIONE e VALUTAZIONE

PRIORITA' E SCELTE DI PROGRAMMAZIONE

IL PERCORSO DI COSTRUZIONE DEL PROFILO

RISORSE FINANZIARIE

Numerosità delle aree di profilo maggiormente compilate. Ciò che emerge è che i gruppi di lavoro sono indietro o hanno maggiori difficoltà ad affrontare la scelta delle priorità nella programmazione, definire il percorso di costruzione del profilo e individuare le risorse finanziarie.

Alcuni dati

conclusione

Ogni soggetto coinvolto influisce “comunque” sul processo di costruzione interno (scuola) e esterno (organizzazione macro)

si tratta di “scegliere” in quale **direzione** condurre gli eventi e di quali **mezzi** bisogna dotarsi