

WHAT WORKS IN PREVENTION (WWP)

INTERVENTI PRESENTATI DURANTE IL PERCORSO FORMATIVO

1° ciclo

31 maggio 2011 - 4 luglio 2011

- **Programma Life Skill Training (LST)**
Programma scolastico che ha lo scopo di prevenire l'uso di tabacco, alcol e droghe fra gli studenti di scuola primaria di primo grado
- **Programma Strengthening Families Program for Parents and Youth 10-14 (SFP 10-14)**
Programma di potenziamento delle abilità personali (life-skills) dei ragazzi di età compresa tra 10 e 14 anni e dei genitori, finalizzato a rafforzare i fattori di protezione (ad esempio, autocontrollo, autoefficacia scolastica, sostegno e supervisione genitoriale, accordo tra genitori e amici su norme, valori e credenze) che svolgono un'azione di moderazione sul coinvolgimento nell'uso di sostanze e nei comportamenti devianti in adolescenza

2° ciclo

25 ottobre 2011 - 2 dicembre 2011

- **Programma Preventure**
Programma di prevenzione selettiva ideato per intervenire su adolescenti a rischio di incorrere in abuso di sostanze e altri disordini comportamentali ed emotivi
- **Programma Good Behavior Game**
Programma universale, indirizzato alla scuola primaria, di cambiamento del clima della classe con effetti a lungo termine su diversi comportamenti "devianti"

3° ciclo

3 aprile 2012 - 8 maggio 2012

- **Progetto Fitwalking:** dalla promozione dell'attività fisica nella popolazione adulta all'esercizio-terapia per i pazienti diabetici

Per approfondire i programmi e gli studi di valutazione pubblicati collegarsi al sito Dors e consultare la voce Supporto Formazione all'indirizzo: <http://www.dors.it/supportoformazione/>. Dall'elenco dei materiali inerenti i corsi di formazione erogati da Dors (Categorie di corsi), selezionare la voce "QUEL CHE FUNZIONA: what works in prevention". Si aprirà una pagina che offre due opzioni di accesso, una tramite username e password e una tramite "login come ospite". Scegliere questa seconda modalità per poter consultare tutto il materiale a supporto e approfondimento dell'attività d'aula.

APPROFONDIMENTO SUI RISULTATI DEL PERCORSO FORMATIVO

Le domande del questionario hanno sondato le opinioni dei partecipanti su: **utilità del percorso formativo**, sua **trasferibilità nella pratica** e **documentazione distribuita** a supporto delle attività d'aula.

I questionari utili esaminati sono stati 42 pari al 68% dei partecipanti.

L'elaborazione e l'analisi dei dati rileva che la maggior parte dei partecipanti ritiene il **percorso WWP**:

- uno **strumento utile per trasferire le evidenze** (abbastanza/molto utile per il 95%),
- uno **stimolo a progettare interventi** di prevenzione e promozione della salute **basati su solide prove scientifiche** (abbastanza/molto stimolante per il 95%),
- uno **strumento valido da riproporre**, nel proprio servizio, ai colleghi (assolutamente da proporre per il 64% e da proporre con modifiche per il 33%).

In riferimento agli interventi presentati durante i 3 cicli di seminari, la maggioranza dei partecipanti pensa di applicarli, o li ha applicati, nel proprio contesto, mentre gli aspetti di **sostenibilità, trasferibilità e adattamento**, in fase di progettazione di un intervento di prevenzione e promozione della salute, sono reputati **importanti** dal 93% dei rispondenti.

Infine, sulla **documentazione** a supporto e approfondimento, l'88% dei rispondenti la valuta **utile e completa** mentre il fatto che sia quasi esclusivamente in **lingua inglese** è **ancora** visto come **un ostacolo** per il 55% dei partecipanti.

Le osservazioni, previste per ogni domanda, hanno arricchito il questionario di dati qualitativi utili a confermare le opinioni positive espresse, a indicare elementi critici e a suggerire indicazioni per il futuro. I **seminari** sono considerati un'**opportunità di aggiornamento** e un'**occasione di scambio e confronto tra pari**; i rispondenti hanno particolarmente apprezzato le presentazioni e le analisi degli interventi efficaci perché **forniscono modelli e metodi di lavoro**; ritengono anche che si dovrebbero **approfondire con appuntamenti ad hoc i temi della trasferibilità e adattabilità degli interventi** tenendo conto che molto spesso si fa difficoltà a riproporre un intervento efficace in altri contesti per ragioni socio/culturali e/o per scarsità di risorse; infine per ovviare al problema della conoscenza della lingua inglese sottolineano come siano **molto utili schede di sintesi/abstract in italiano**.